

PROGRAMA: SEGUNDA ESPECIALIDAD ESPECIALIDAD EN ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA Y LA COMUNICACIÓN.

SÍLABO: NEUROLECTURA Y NEUROESCRITURA.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Modalidad de Estudio: DISTANCIA.
- 1.2 Semestre Académico: 202501.
- 1.3 Ciclo de estudios: I.

ESTILO DE REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA: APA.

BIBLIOGRAFÍA

TIPO DE MATERIAL: LIBROS.

Aguila-Mediavilla, E., & Igualada, A. (Eds.). (2019). *Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Vol III: factores de riesgo y dificultades comórbidas*. Editorial UOC.

<https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/7026162?accountid=37408>

Angiono, V. A., Fernández Reuter, M. C., & Mercado, L. B. (Comps.). (2019). *Manual de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla: una mirada interdisciplinaria en niños y adultos*. Editorial Brujas.

<https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/6802597?accountid=37408>

Barrachina, L. A. (2018). *La enseñanza del lenguaje en la escuela: lengua oral, lectura y escritura*. Editorial UOC.

<https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/7051654?accountid=37408>

Briquet-Duhaze, S., & Turcotte, C. (Eds.). (2019). *From reading-writing research to practice*.

Wiley. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=5748901>

Hallowell, B. (2023). *Aphasia and other acquired neurogenic language disorders: a guide for clinical excellence* (2a ed.). Plural Publishing.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=6949905>

Hulme, C., Snowling, M., & Nation, K. (Eds.). (2022). *The science of reading: a handbook* (2a ed.). Wiley-Blackwell.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=6986188>

Jiménez González, J. E., & Ortiz González, M. del R. (2001). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención*. Editorial Síntesis.

<https://owncloud.ucv.pe/index.php/s/AnNYxtsdR6EtmQ1>

Leiva Madueño, I., & Vázquez de Sebastián, J. (2018). *Manual práctico de patología del lenguaje: evaluación e intervención en adultos y niños*. Editorial UOC.

<https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/7051811?accountid=37408>

- Mora Teruel, F. (2013). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial. <https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/9Vt1eomS6VuWxBs>
- Moreno Ríos, S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Biblioteca Nueva. <https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/U6EbKn9vgzqNHMZ>
- Narvarte, M. E. (2007). *Lectoescritura: aprendizaje integral*. Lesa. <https://link.gale.com/apps/doc/CX3097700001/GVRL?u=univcv&sid=bookmark-GVRL&xid=f4ef9a05>
- Paris, S., & Stahl, S. (Eds.). (2005). *Children's reading comprehension and assessment*. Ciera. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=227530>
- Periañez Morales, J. A., & Muñoz Marrón, E. (2013). *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje*. Editorial UOC. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=7051419&query=Trasornos%2520del%2520aprendizaje>
-

TIPO DE MATERIAL: ARTÍCULOS.

- Aguado Alonso, G., & Ripoll Salceda, J. C. (2023). La identificación del riesgo de trastorno del aprendizaje de la lectura (dislexia) en 2.º curso de educación infantil. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 43(3), 1-10. <https://www.clinicalkey.es/#!/content/journal/1-s2.0-S0214460323000189>
- Cornejo, C. E. (2020). Asociación entre el uso de dispositivos con pantalla y la integridad de la sustancia blanca en niños preescolares. *Acta Pediátrica Española*, 78(1/2), E92–E93. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/asociación-entre-el-uso-de-dispositivos-con/docview/2400572280/se-2?accountid=37408>
- Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M. I., & Llenderozas, M. C. (2015). Test for the early detection of reading and writing learning disabilities. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 17(66), E99–E107. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84936084609&partnerID=40&md5=d7ed9e816486430e20d89b1bb41adb73>
- Esquivel-Gámez, I., Gálvez-Buenfil, K. E., & Barrios-Martínez, F. L. (2022). Thinking skills, reading comprehension, and working memory in normal-school students. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1–20. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85139004741&doi=10.15359%2fre.26-3.17&partnerID=40&md5=fc7a80f0049269b4d1eb1502e47bd3ee>
- López Moratalla, N. (2009). Una lectura de la neurobiología actual desde la antropología trascendental de Leonardo Polo. *Studia Poliana*, (11), 21–46. <https://link.gale.com/apps/doc/A421083403/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=03ed4e4a>
- Syaiputra, W. M. D., Setyosari, P., Ulfa, S., & Widiati, U. (2023). The effect of an extended flipped classroom model for fully online learning and its interaction with working memory capacity on students' reading comprehension. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(1), 77–99. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/effect-extended-flipped-classroom-model-fu>

<ly/docview/2909809123/se-2?accountid=37408>

Vigliecca, N. S. (2021). Story reading with incidental comprehension and memory: left hemisphere dominance. *Archivos de Neuro-Psiquiatria*, 79(11), 963–973.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85120716240&doi=10.1590%2f0004-282X-ANP-2020-0489&partnerID=40&md5=81e1d85a3a013ff27af415d5045bb41a>

TIPO DE MATERIAL: TESIS.

Guerrero Alvarado, J. N. (2018). *El desarrollo psicomotor en la maduración para el aprendizaje del niño de 04 años IEl “Fernando Luna Demutti”, San Luis 2018* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/28746>